

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Анализировать занятия
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	<i>2</i>
Конспектирование первоисточников	<i>2</i>
Работа с атласом и контурной картой	<i>2</i>
Работа с материалами СМИ	<i>2</i>
Работа с терминами	<i>2</i>
Написание эссе, сообщений и рефератов	<i>4</i>
Подготовка мультимедийной презентации	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов, тем	Содержание лекционного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.		24	
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание лекции 1. Перестройка в СССР: осмысление эпохи и ключевые события. 2. Распад СССР как крупнейшая геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Содружество независимых государств. Ближнее зарубежье России. 3. Осмысление роли М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина в истории России. 4. Процесс создания Евразийского Союза.	4	1
	Практические занятия Перестройка в СССР: осмысление эпохи и ключевые события.	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки. 3. Работа с атласом и контурной картой.	2	
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	Содержание лекции 1. Проблемы формирования новой России. Политический кризис 1993 года. 2. Правовое оформление Российской Федерации. Конституция РФ 1993 года: история принятия, структура и содержания. 3. Экономика России в 1990-е гг. Положительные и отрицательные стороны приватизации. Дефолт 1998 года. 4. Внешнеполитические проблемы России в 1990-е гг. 5. Роль Е.М. Примакова в начале выхода России из кризиса.	4	2
	Практические занятия – Правовое оформление Российской Федерации. Конституция РФ 1993 года: история принятия, структура и содержания. .	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Конспектирование Конституции РФ 1993 года.	2	
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	Содержание лекции 1. Главные принципы и содержание внутренней и внешней политики России при президенте В.В. Путине в 2000 – 2008 гг. 2. Инновации президента Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) 3. Начало – середина третьего президентского срока В.В. Путина: основные события и их осмысление.	4	2
	Практические занятия – Главные принципы и содержание внутренней и внешней политики России в начале XXI века	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	2	

Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.		16	
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	Содержание лекции 1. США и Европа в 1990-е – начале 2000-х гг. 2. Европейский Союз: история создания, функции, проблема выхода Великобритании из ЕС. 3. Расширение НАТО на восток. 4. Кризис политики мультикультурализма в Европе. Кризис европейской цивилизации. 5. Политика глобального доминирования США. Россия и её идеология многополярного мира.	4	2
	Практические занятия США и Европа в 1990-е – начале 2000-х гг	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	2	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	Содержание лекции 1. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. 2. Положение Индии в конце XX - начале XXI в. 3. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2000-е гг. 4. Израиль и арабские страны на рубеже тысячелетий. 5. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. Положение Кубы после распада СССР. Успехи здравоохранения Кубы. 6. Страны Тропической Африки: проблемы и перспективы развития. 7. Положение ЮАР в конце XX - начале XXI в	4	2
	Практические занятия – Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Работа с атласом и контурной картой.	2	
Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира		26	
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	Содержание лекции 1. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Поворот над Атлантикой Е.М. Примакова. 2. Террористические акты в США 11 сентября 2001 года и их последствия. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». 3. Свержение США и НАТО правящих режимов в Ираке и Ливии. 4. Ситуация на Ближнем Востоке. Участие российских ВКС в борьбе с международным терроризмом в Сирии. 5. Проблема нераспространения оружия массового поражения в XXI веке. 6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	4	2
	Практические занятия – Проблемы международной безопасности в XXI веке..	2	

	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	2	
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	Содержание лекции 1. Грузино-южноосетинский конфликт. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. 2. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. 3. Военные действия на Юго-востоке Украины. Оформление ЛНР и ДНР.	4	2
	Практические занятия – Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с материалами СМИ.	2	
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира	Содержание лекции 1. Организация Объединённых Наций: история создания, главные органы и функции. Международные организации под эгидой ООН. 2. НАТО: история создания и роль в современном мире. 3. Международные организации с участием России. 5. Транспорт и связь в начале XXI века. Мир как глобальная деревня. 6. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития. 7. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.	4	3
	Практические занятия Международные организации и роль в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	2	
Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 8 шт., стулья ученические – 16 шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд, комплекты тематических плакатов (в том числе по истории- 5 шт., по основам философии-3 шт.); комплекты таблиц по социально-экономическим дисциплинам (в том числе по истории- 6 шт.; по философии-11 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>
3. Самыгин П.С., Беликов К.С. История. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 474 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И.Н. История : / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.) : учебное пособие по отечественной истории / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 605 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9415-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	устный опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, тестирование
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	устный опрос, письменный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	устный опрос

Освоенные элементы общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (элементы ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы, участие в конференциях, конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Наблюдение и интерпретация результатов освоения

совершенствования профессиональной деятельности.	образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	Наблюдение и интерпретация результатов освоения

в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательной программы
--	---------------------------